

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Із змінами і доповненнями,
затвердженими Вченою радою
університету
протокол № 10 від 30.05.2023 р.,
уведено в дію наказом ректора
наказ № 146-р від 30.05.2023 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими Вченою радою
університету
протокол № 13 від 28.05.2024 р.,
уведено в дію наказом в.о. ректора
наказ № 157-р від 28.05.2024 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими Вченою радою
університету
протокол № 3 від 22.10.2024 р.,
уведено в дію наказом в.о. ректора
наказ № 330-р від 22.10.2024 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими Вченою радою
університету
протокол № 14 від 24.06. 2025 р.,
уведено в дію наказом в.о. ректора
наказ № 211 від 24. 2025 р.

В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта
галузі знань А Освіта**

Тернопіль, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії (PhD)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії (PhD) з професійної освіти

ПОГОДЖЕНО

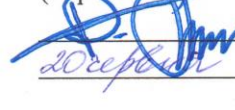
Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


20 червня 2025 р.



РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
проектною групою ОНП
«Професійна освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)


20 червня 2025 р.

Роман ГОРБАТЮК

I. ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Горбатюк Роман Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – **гарант**;

Мешко Галина Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Сіткарь Степан Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Луцишин Роман Олександрович, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, аспірант I курсу кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

Ткачук Станіслав Іванович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Мулярчук Василь Миколайович, директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу.

Рецензенти:

Доброскок Ірина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного педагогічного університету.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта»

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра машинознавства та транспорту; відділ докторантури і аспірантури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії (PhD) з професійної освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Професійна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Професійна освіта» Сертифікат № 790 від 19.11.2020. Термін дії – до 01.07.2026 р
Цикл / рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень / НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Спеціальність	A5 Професійна освіта
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_015_profesijna_osvita.php?
1.2. Мета освітньої програми	
Забезпечити здобувачу освітньо-наукової програми вивчення методології наукового пізнання, методологічних і теоретичних основ вищої професійної освіти, сформованість професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, удосконалення знань іноземних мов і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетенцій, необхідних для успішної педагогічної і практичної діяльності у закладах освіти та науково-дослідній сфері. Підготовка науковців і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації у галузі освіти через здійснення наукових досліджень, отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовку та захист дисертацій.	

1.3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта/Педагогіка А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <i>Загальний рівень:</i> – обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості; – виявлення закономірностей, обґрунтування методологічних підходів і принципів організації освітнього процесу в закладах освіти; – наукове обґрунтування змісту, методів, організаційних форм і засобів професійної освіти; – дослідження та розробка стандартів у професійній освіті; – наукове обґрунтування проблем сучасного підручника для професійної освіти; – дослідження наступності освіти у закладах професійної освіти; – вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду з професійного навчання дорослого й незайнятого населення; – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розробка педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти; – обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; – розробка та обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти; – організація навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у закладах освіти; – наукові основи підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти; – <i>за рівнем організації педагогічного процесу</i> – професійна (професійно-технічна) освіта, вища освіта, післядипломна освіта, дистанційна освіта, самоосвіта, освіта дорослих, професійне навчання на виробництві; – <i>за видами об'єктів педагогічного впливу</i> – учні
---	--

	закладів професійно-технічної освіти, студенти (курсанти) закладів вищої освіти усіх спеціальностей, педагогічні, науково-педагогічні працівники; слухачі системи післядипломної фахової освіти; слухачі центрів зайнятості та навчальних підрозділів на виробництві; – <i>за структурною складовою педагогічної науки</i> – історія та теорія професійної освіти, часткові дидактики; – <i>за галузевою складовою педагогічної науки</i>, (за галузями підготовки фахівців) – усі види галузей знань; – <i>за психофізичним станом суб'єктів освіти</i> – суб'єкти освіти в нормі, суб'єкти освіти з особливими потребами.
Академічні права випускників	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, здобувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус програми	<i>Загальний:</i> – обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості; – наукове обґрунтування змісту, форм, методів, засобів професійної освіти; – наукове обґрунтування проблем сучасної професійної освіти; – дослідження наступності у закладах освіти; – вивчення, узагальнення й впровадження передового педагогічного досвіду у заклади освіти; – обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; – організація різних видів практик (ознайомча з фаху, навчальна, педагогічна, виробнича, переддипломна) у закладах освіти. <i>Спеціальний:</i> – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розробка нових й удосконалення існуючих технологій навчання для підвищення якості освітнього процесу; – розробка педагогічних засад професійно-творчого

	розвитку особистості в системі професійної освіти; – розробка та обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності студентів; – обґрунтування наукових основ підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти.
Особливості програми	Програма реалізується українською мовою або її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання. <i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж восьми семестрів, тривалістю 60 кредитів, вміщує дисципліни у відповідних циклах, що забезпечують: мовні компетенції; загальну підготовку; знання з обраної спеціальності; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти. Програма реалізується у невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання. Програма передбачає 35 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін і 9 кредитів асистентська педагогічна практика, з яких 19 кредитів ЄКТС – дисципліни загальної підготовки (організація наукової діяльності, філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання і академічно, професійно-орієнтоване спілкування), що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. 32 кредити ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки, з яких 16 кредитів ЄКТС – для вибіркових дисциплін у межах освітньо-наукової програми. <i>Наукова складова програми.</i> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану. Особливістю наукової складової освітньо-наукової

	програми підготовки докторів філософії зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять із дисципліни професійної підготовки.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, відомчі освітні установи та заклади різних форм власності, наукові освітні установи і заклади післядипломної освіти та інші установи, що потребують фахівців восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, громадські організації та спільноти, що надають коучингові й консалтингові послуги в сфері професійної освіти, ініціюють різноформатні освітньо-наукові програми і проекти. Випускники освітньо-професійної програми можуть працевлаштовуватися на такі посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Нижче наведено невичерпний перелік професій (професійних назв робіт) згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання Місце працевлаштування. Міністерство освіти і науки України, заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти, науково-дослідні установи.
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих (підвищувати кваліфікацію шляхом участі у постдокторських програмах, участі у наукових товариствах та навчання

	упродовж життя; отримувати додаткову післядипломну освіту).
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах системного, діяльнісного, інтегративного, студентоцентрованого, компетентнісного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного та проєктного навчання.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного та підсумкового контролю (екзамени, заліки, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних проєктів тощо). Остаточне оцінювання – відкритий захист дисертації.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК05. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових і результатів, які створюють нові знання у цій сфері та і дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

	СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних і педагогічних кадрів для неї. СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів. СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.
1.7. Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах. РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію. РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну

	практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку. РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій. РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Професійна освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Освітній процес забезпечують 14 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 11 – докторів наук, професорів, три кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні

	працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у ЗВО та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Професійна освіта» здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і закордонних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно нормативних документів освітньої галузі. На основі двосторонніх договорів між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка та закладами вищої освіти

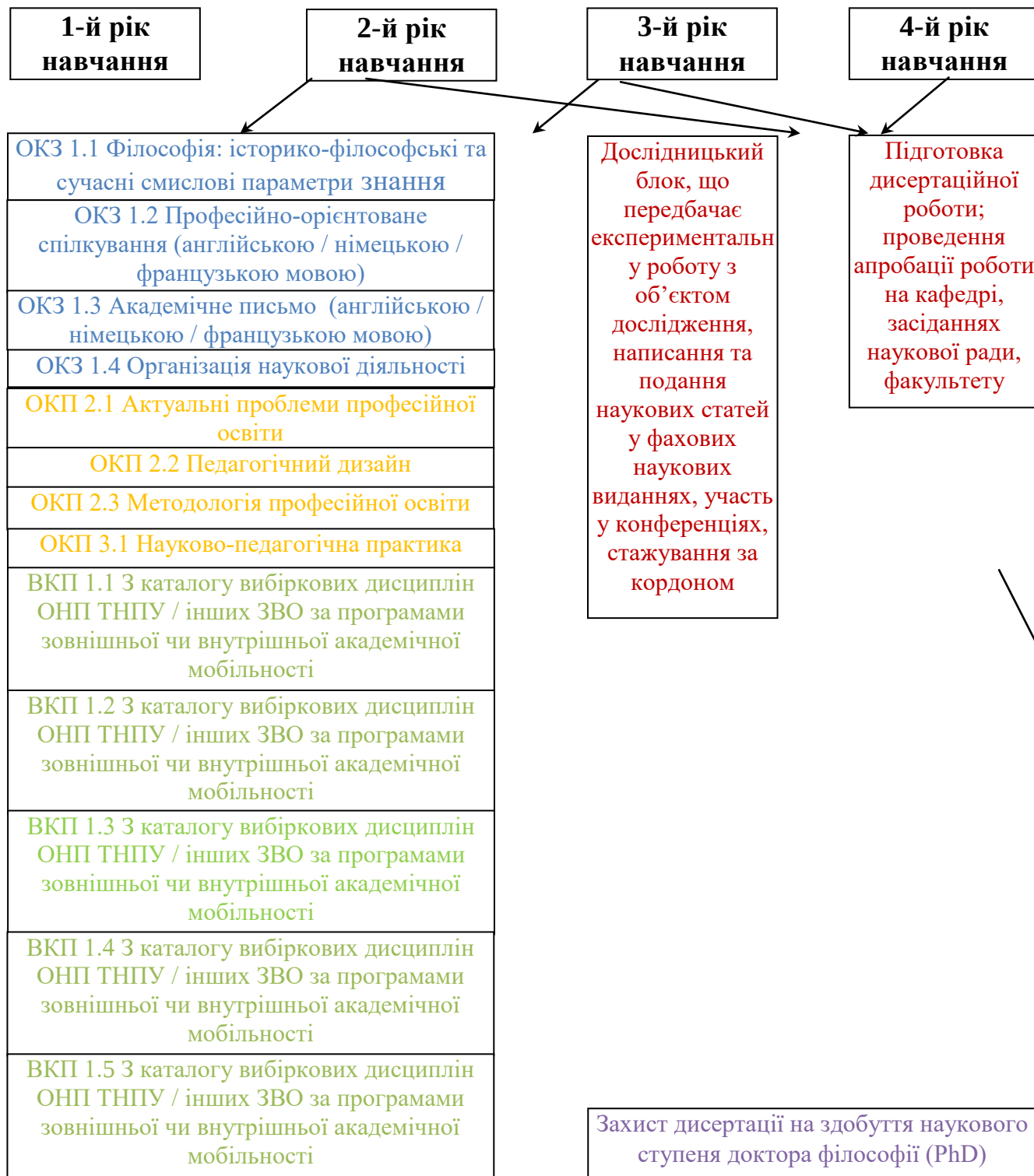
	України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка та закордонними закладами освіти країн-партнерів, та в рамках програми ЄС Еразмус+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно чинного законодавства України

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Шифр	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кредити ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти			
Загальна підготовка			
ОКЗ.1.1	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
ОКЗ.1.2	Професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	5	залік, екзамен
ОКЗ.1.3	Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою)	3	залік
ОКЗ.1.4	Організація наукової діяльності	5	залік
Професійна підготовка			
ОКП.2.1	Актуальні проблеми професійної освіти	6	залік
ОКП.2.2	Педагогічний дизайн	5	екзамен
ОКП.2.3	Методологія професійної освіти	6	екзамен
Практика			
ОКП.3.1	Наукова педагогічна практика	9	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	45	
II. Вибіркові компоненти ОП			
Професійна підготовка			
ВКП.1.1	З каталогу вибірових дисциплін ОНП ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	екзамен
ВКП.1.2	З каталогу вибірових дисциплін ОНП ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	залік
ВКП.1.3	З каталогу вибірових дисциплін ОНП ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	залік
ВКП.1.4	З каталогу вибірових дисциплін ОНП ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	залік
ВКП.1.5	З каталогу вибірових дисциплін ОНП ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	15	
	Загальний обсяг програми	60	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в сфері професійної освіти і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.
Внутрішнє забезпечення якості освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення

	функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 3 від 26.09.2023 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки аспірантів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_organizatsiiu_ta_provedennia_praktik_zdobuvachiv_vishchoi_osvity.pdf

	ennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. • Положення про реалізацію права на академічну мобільність: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf • Положення про навчально-науковий центр якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_NNTs_Ja_O.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим із змінами і доповненнями вченою радою університету вченою радою університету, протокол № 3 від 26.09.2023 р. Група забезпечення ОНП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОНП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців і студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Щорічне оцінювання здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності на випускових кафедрах. Упроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науковопедагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D0%B9.pdf ; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php. Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_pedahohichnykh_i_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf
---	---

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОНП «Професійна освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію освітнього процесу: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_organizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf; • Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovyi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf; • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyivlennia_plahiatu_ZVO.pdf; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyivlennia_plahiatu_ZVO.pdf. У ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_komisiju_z_pytanj_etyky.pdf. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОНП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої

	освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: - Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNPU.pdf; - Програма заходів із забезпечення якості освіти: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОКЗ. 1.1	ОКЗ. 1.2	ОКЗ. 1.3	ОКП. 2.1	ОКП. 2.2	ОКП. 2.3	ОКП. 3.1	ВКП. 1.1	ВКП. 1.2	ВКП. 1.3	ВКП. 1.4
ЗК 1	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 3		+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 5	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК 6				+		+	+	+	+	+	+
ЗК 7			+	+		+	+				+
ФК 1	+		+		+	+	+				+
ФК 2				+	+	+	+			+	+
ФК 3		+	+			+	+	+	+		
ФК 4			+	+		+	+		+	+	+
ФК 5		+	+	+							
ФК 6			+	+		+	+		+		
ФК 7			+	+							
ФК 8			+			+	+				
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 10			+	+	+		+				+
ФК 11							+	+	+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОКЗ. 1.1	ОКЗ. 1.2	ОКЗ. 1.3	ОКП. 2.1	ОКП. 2.2	ОКП. 2.3	ОКП. 3.1	ВКП. 1.1	ВКП. 1.2	ВКП. 1.3	ВКП. 1.4
ПРН 1	+					+			+	+	+
ПРН 2	+				+			+	+	+	+
ПРН 3			+			+					
ПРН 4				+	+		+				+
ПРН 5			+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 6			+	+		+					+
ПРН 7	+					+					+
ПРН 8		+						+			
ПРН 9					+						
ПРН 10			+		+		+				
ПРН 11			+			+					
ПРН 12				+	+		+	+	+	+	+
ПРН 13			+	+			+				+
ПРН 14		+	+		+	+					
ПРН 15		+	+		+			+			
ПРН 16				+	+		+				+
ПРН 17			+			+	+	+	+	+	+

6. Використана та рекомендована література

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23. 11. 2011 № 1341 (зі змінами). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 : Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm.
5. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-englishandukrainian-languagesare-available-in-e-format.html>.
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30. 04. 2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnihrekomendacijshodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>.
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації; авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf.
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

12. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

13. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhenniainstrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80> 15.

14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhenniainstrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>

Гарант освітньої програми

Роман ГОРБАТЮК

Програма розглянута на засіданні
кафедри машинознавства та транспорту,
Протокол № 12 від 18 квітня 2025 року
Завідувач кафедри машинознавства
та транспорту

Роман ГОРБАТЮК

Програма затверджена вченою радою
інженерно-педагогічного факультету
Протокол № 10 від 22.05 2025 року
Голова вченої ради факультету

Тарас СОРОКА

Керівник навчально-наукового центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
Протокол № 14 від 24 червня 2025 року

Учений секретар Вченої ради



Галина ДРАПАК